

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
**«Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»**

**ОТЗЫВ
ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПИВЕНЬ О.П.
ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ (ТРЕК «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ») МОЛОДОГО
СПЕЦИАЛИСТА-НАСТАВЛЯЕМОГО
ДРОЗДОВА ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА**

Педагог-наставник: Пивень Ольга Петровна, преподаватель русского языка и литературы высшей категории

Молодой специалист: Дроздов Дмитрий Сергеевич, преподаватель истории и обществознания

Наставничество по треку «Педагог-педагог»

Дроздов Дмитрий Сергеевич с сентября 2024 года по июнь 2025 года участвовал в программе индивидуального сопровождения (второй год).

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева» (календарный учебный график, учебные планы специальностей).
2. Совершенствование работы с информационными системами «АИС «Кадры в образовании Самарской области», АСУ РСО СПО; системами дистанционного обучения «Сферум», Moodle.
3. Оказание помощи в составлении и актуализации рабочих программ по преподаваемым предметам, методических рекомендаций к выполнению практических и самостоятельных работ студентов, контрольно-оценочных средств.
4. В рамках программы методического сопровождения была проведена работа по развитию профессиональных навыков, педагогической техники молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со студентами.

Совершенствование профессионального мастерства

1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.
2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов.
3. Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучающимися.
4. Самообразование как источник индивидуального роста педагога.
5. Консультирование по частным вопросам проведения внеурочных мероприятий.

Подготовка и проведение контрольных мероприятий

1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся.
2. Общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов.

Подготовка студентов к участию в мероприятиях научно-исследовательского, творческого характера

1. Ознакомление молодого специалиста с реестром мероприятий.
2. Составление и проведение совместного с наставником мероприятия.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение лекций, практических занятий, внеурочных мероприятий молодого специалиста;
- семинары;
- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемый результат:

- становление молодого преподавателя как профессионала;
- умение планировать учебную деятельность как собственную, так и студенческую на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний студентов;
- повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации молодого преподавателя Дроздова Д.С. был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым

осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе выявляется весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях со студентами;
- проблемы в учебной работе.

Огромный интерес к предмету и возможность работать с подростками помогли Дроздову Д.С. утвердиться в правильности выбора своей профессии. Дмитрий Сергеевич считает, что он готов к профессиональной деятельности, свой уровень оценивает 4 баллами по пятибалльной системе.

Дроздову Д.С. понравилось быть частью педагогического коллектива ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», т.к. в учреждении созданы комфортные условия для работы (преподавателю выделен отдельный предметный кабинет, обустроена рабочая зона, осуществляется своевременное методическое информирование, оказывается помощь опытными педагогами). Особо молодой специалист отмечает приверженность всего коллектива традициям обучения и воспитания студентов.

В сентябре 2024 года были совместно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Также совместно обсудили вопросы актуализации рабочих программ. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для данной профессии или специальности содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

В течение 2024-2025 учебного года Дмитрий Сергеевич продолжал работать над темой: «Технология критического мышления».

В течение всего учебного года Дроздову Д.С. оказывалась методическая поддержка в организации и проведении тематических мероприятий по предмету как в рамках урочного, так и в рамках внеурочного времени. Молодым специалистом были проведены следующие мероприятия:

1. Организация квеста, посвященного Дню памяти жертв Холокоста;
2. Организация квеста, посвященного Дню начала Нюрнбергского процесса.
3. Участвовал в организации историко-литературного квеста, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Храним в

сердцах Великую Победу».

4. Посещение с группой студентов интерактивного музея «Россия – моя история».

5. Участвовал в качестве члена жюри в проверке эссе, посвященного Дню России, а также Дня защиты детей.

6. Участвовал в межрегиональном форуме, посвящённом «Памяти жертв Холокоста.»

Также Дроздов Д.С. в течение учебного года руководил студенческим интеллектуальным клубом «Ладья», в рамках которого проходили игры «Что?Где?Когда?» как в колледже, так и на площадках города и области. Члены клуба участвовали во Всероссийском онлайн- турнире, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, Дмитрий Сергеевич принимает активное участие в развитии музея им. М.Т.Гарнизова.

Определенные затруднения у начинающего преподавателя вызвал процесс проектирования учебного занятия, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы была проведена консультация, в ходе которой Дмитрий Сергеевич был ознакомлен с особенностями современного урока. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока педагог – соавтор образовательного продукта, а студент – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы учебного занятия как:

- создание проблемной ситуации преподавателем на учебном занятии;
- актуализация студентами своих знаний;
- поиск решения проблемы студентами;
- выражение решения;
- применение знаний студентами.

В течение учебного года посещались уроки у молодого педагога, было организовано взаимопосещение уроков.

Основные выводы по посещённым урокам.

Молодой специалист владеет методикой проведения учебных занятий, учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности студентов. Дроздов Д.С. умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение всего занятия, создает условия для самореализации студентов. Структура занятий соответствует целям и задачам. Отобранный материал соответствует требованиям образовательной программы, способствует

удовлетворительному усвоению материала. В ходе работы молодой специалист всегда старается установить контакт с группой. Для проведения занятий используются словесный и объяснительно-иллюстративный методы обучения. Сама форма проведения уроков способствует развитию коммуникативных, познавательных, творческих способностей студентов. На отдельных занятиях применяются ИКТ (презентации, видеофрагменты, видеолекции, интерактивные экскурсии).

Рекомендации.

1. В ходе посещенных учебных занятий выявлена проблема в работе со студентами с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. На занятии организовывать деятельность студентов по самостоятельному применению знаний. Обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действия обучающихся по теме.
2. Отработать методику ведения учебного занятия в технологии деятельностного подхода, используя, в том числе технологию критического мышления.
3. Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала занятия, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.

Таким образом, можно сделать вывод, что у Дроздова Д.С. просматривается свой стиль ведения учебных занятий, способствующий формированию у студентов умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения. В течение второго года сопровождения наблюдается формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Следует отметить, что Дроздов Д.С. заканчивает в 2024-2025 учебном году магистратуру по направлению «Управление в образовании» 44.04.01 на базе СФ МГПУ.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Считаю, что выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Наставник



О.П.Пивень